**Конспект занятия по математике в старшей группе**

***«Подарок из Фиолетового леса»***

**Цель:** Развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображе­ния, интеллектуально-творческих способностей.

**Задачи:**

* дать представление о построении пейзажа с помощью кодиро­вания;
* продолжать обучать прохождению лабиринтов с учетом постав­ленных условий;
* знакомить с понятием «прибор измерения времени»;
* развивать познавательную активность, умение выполнять дей­ствия, придерживаясь заданного алгоритма, решать логические и про­блемные задачи, умение трансформировать фигуры;
* развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела, на листе бумаги относительно центра, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
* развивать конструктивные способности, умение выполнять по­ставленную задачу по указанию воспитателя, закреплять знание цифр, состав числа, основных цветов спектра, представление о пейзаже;
* совершенствовать аппликативные навыки;
* воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение получать положительные эмоции, совершая приятные для других поступки.

**Предварительная работа:** совместная деятельность педагога с деть­ми, посвященная ознакомлению с играми В.Воскобовича.

**Оборудование:** коврограф с набором цветовых квадратов, карточек (лев, лань, павлин, пони, кармашки, кружки), подарочная коробка, раз­вивающая игра «Змейка», персонажи из Фиолетового леса (Незримка Всюсь, гусеничка Фифа, Ворон Метр), развивающие игры Воскобовича: «Геоконт», «Игровизор», «Волшебная восьмерка» (на каждого ребенка), набор для аппликации (лист формата А4 с наклеенным в центре ежиком, 2 облака, солнце, полоска травы, бабочки двух цветов, ель, гриб).

**Ход занятия**

*Воспитатель приглашает детей в зал и сообщает, что им прислал подарок из Фиолетового леса их друг Малыш Гео.*

**Воспитатель:** Нравится ли вам получать подарки? Что вы чув­ствуете при этом? Приятно ли вам дарить подарки другим? А как вам кажется — дарить подарки так же приятно, как и получать?

**Дети отвечают.**

*На месте, где должен стоять подарок (возле коврографа), его не оказывает­ся, а на коврографе рядом с портретом Незримки Всюся прикреплено письмо. Воспитатель читает его.*

**Воспитатель:** Незримка Всюсь спрятал подарок и чтобы его найти, необходимо выполнить несколько заданий, которые дадут подсказку, где искать по­дарок. Помогать нам в этом будут жители Фиолетового леса.

**Игра «Куда заползла Фифа»**

*На коврографе расположены девять цветовых квадратов, по три в ряд и портрет гусенички Фифы.*

**Воспитатель:** Ребята, гусеничка Фифа поможет определить, какого цвета наш подарок, чтобы мы могли его найти. Сейчас она сидит на белом квадрате и начинает двигаться, а мы должны угадать, на какой квадрат она перебирается. Если я хлопну, она ползет вверх, а если топ­ну, ползет вниз. А в какую сторону она двигается, помогут определить наши карточки: лев, лань, павлин и пони.

*Воспитатель дает указание: хлопок, «лев», «лев». Топот, топот, «пони», «пони»... Останавливаются на синем цвете.*

**Воспитатель:** Это последний цветовой квадратик, на который Фифа захотела за­ползти, значит, наш подарок будет синего цвета.

*Воспитатель делает на отдельном листе запись: отмечает синим пятном**.*

**Игра «Геоконт»**

*Воспитатель подводит детей к столу, где расположены «Геоконты» по ко­личеству детей и в центре стола стоит персонаж — Ворон Метр.*

**Воспитатель:** Ребята, Ворон Метр с помощью «Геоконта» поможет нам узнать, какой по форме наш подарок. Подходите к столу, берите себе «Геоконты», приготовьтесь быть очень внимательными, задание сложное.

*Воспитатель дает указание, за какие точки цепляется резинка: Ф4, К4, Ж4, Г4.*

**Воспитатель:** Что получилось?

**Дети:** Квадрат.

**Воспитатель**: Почему вы решили, что это квадрат?

**Дети:** У него все стороны равны.

*Воспитатель дает новые точки: с С4 перенести резинку и зацепить за центр; с 04 — перенести в центр.*

**Воспитатель:** Что получилось?

**Дети:** Песочные часы.

**Воспитатель:** Чем они являются?

*Воспитатель дает понятие «прибор измерения времени».*

*Воспитатель дает новые точки: ГЗ, С4, С2, Центр, 02, 04, ЖЗ, 33.*

**Воспитатель:** Что получилось?

**Дети**: Кораблик.

**Воспитатель:** А что такое кораблик?

**Дети:** Водный транспорт.

**Воспитатель:** Какие виды водного транспорта вы знаете?

*Дети называют.*

**Воспитатель:** Незримка Всюсь подсказывает, что по форме подарок будет похож на построенную нами геометрическую форму. Какую форму мы строили с вами в самом начале?

**Дети:** Квадрат.

**Воспитатель:** Значит, наш подарок синего цвета квадратной формы.

*Воспитатель делает на отдельном листе запись: к синему пятну пририсо­вывает квадрат.*

**Игра «Игровизор»**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами определим, сколько шагов нам нужно сделать вперед для поиска подарка. И Ворон Метр советует нам

*Детям предлагается пройти лабиринт цифр из приложения к «Игровизору»: «Один, два, три, четыре, пять...» (лист 1, 2).*

**Воспитатель:** Какая самая большая цифра встретилась нам в лабиринте?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Значит, нам нужно сделать три шага вперед от коврографа.

*Воспитатель делает на отдельном листе запись: к синему пятну и квадрату приписывает число 3 с указывающей направление движения стрелочкой.*

**Воспитатель:** А сколько же нам шагов нужно сделать направо, чтобы найти про­пажу, поможет определить «Волшебная восьмерка».

**Игра «Волшебная восьмерка»**

*Воспитатель предлагает детям преобразовывать цифру и диктует условия.*

**Воспитатель:** Убрать Кохле, Геле (3). Убрать Зеле, Селе (7), До­бавить Кохле, Зеле, Селе и убрать Охле (5). Добавить Геле (6). Добавить Охле, убрать Геле (9).

Ребята, Незримка Всюсь, пишет, что направо нужно сделать такое число шагов, которое будет на 1 меньше, чем последняя построенная нами цифра. Сколько шагов получается?

**Дети:** Восемь.

*Воспитатель делает на листе запись расшифрованных подсказок: к синему пятну, квадрату, числу 3 с указывающей направление движения стрелочкой (вперед) приписывает число 8 со стрелочкой, указывающей вправо.*

*Затем воспитатель предлагает встать к коврографу одному ребенку, и он выполняет задание — 3 шага вперед, 8 шагов направо. Дети ищут в этом месте синий квадратный предмет. Находят красивую подарочную коробку квадратной формы синего цвета. В коробке лежит новая игра «Змейка».*

**Воспитатель:** Ребята, давайте тоже сделаем подарок для жителей Фиолетового леса. Отправим им красивые картины с пейзажами. Дети, что такое пейзаж?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Выполнять мы его будем по написанному условию.

*Расположение элементов кодируется с помощью карточек и точек, воспи­татель уточняет их значение (кружочки количество объектов, карточки место расположения). На коврографе с помощью кармашков выкладывается код:*

* Карточка ЛЕВ, 2 кружочка, белое облако (левый верхний угол 2 белых облака).
* Карточка ПАВЛИН, 1 кружок, синее облако, 1 кружок солнце (правый верхний угол 1 синее облако, 1 солнце).
* Карточка ПОНИ, 1 кружок, 1 гриб, 1 кружок, 1 желтая бабочка (пра­вый нижний угол 1 гриб, 1 желтая бабочка).
* Карточка ЛАНЬ, 1 кружок, ель, 1 кружок, 1 красная бабочка (левый нижний угол 1 ель, 1 красная бабочка).

**Воспитатель.** Какие замечательные пейзажи у вас получились, мы их отправим в подарок в Фиолетовый лес нашим друзьям Фифе, Ворону Метру и Малышу Гео в благодарность за их помощь. И Незримке Всюсю за интересные задания.

*Воспитатель предлагает сложить детские работы в конверт, а самим по­знакомиться с подаренной игрой «Змейка».*